

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE TĂTĂRESCU”, TG-JIU
ADRESA Str. 23 AUGUST NR 47
Adresa e-mail: scolatitg_jiu@yahoo.com
Nr. telefon/fax: 0253 237545



Școala Gimnazială "GHEORGHE TĂTĂRESCU"
INTRARE Nr. 3931
TESTARE
Ziua: 02 luna: 10 Anul: 2023

PLANULUL MANAGERIAL AL DIRECTORULUI

ȘCOLII GIMNAZIALE „GHEORGHE TĂTĂRESCU” TÂRGU JIU

AN ȘCOLAR 2023-2024

Director,

Prof. Vilceanu Valeria

95

A. ANALIZA SWOT „ construieste pe Punctele Tari, elimina Punctele Slabe, exploatează Oportunitățile, îndepărtează Amenințările.

	CURRICULUM	RESURSE UMANE	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	MANAGEMENT	RELATII CU COMUNITATEA/SISTE MUL
PUNCTE TARI	<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular; - manuale pentru toți elevii; - caiete de lucru; - ghiduri de aplicare; - culegeri; - îndrumătoare. 	<ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat, cu o bună pregătire metodică-științifică și cu o vastă experiență profesională, calificat în proporție de 98%; - personal didactic auxiliar și nedidactic calificat; - relațiile interpersonale existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - continua perfecționare a pregătirii și activității cadrelor didactice; - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (comisii), precum și o bună coordonare a acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> - spații școlare modernizate, corespunzător; - deținerea autorizației sanitare de funcționare; - existența mijloacelor PC; - o foarte bună colaborare cu primăria. 	<ul style="list-style-type: none"> -structura organizatorică bine definită; -proceduri bine definite și cunoscute; -utilizarea rapoartelor de analiză în vederea dezvoltării instituționale. 	<ul style="list-style-type: none"> - parteneriate încheiate primăria ONG-uri, poliție, Biserică, agenți locali; - parteneriate încheiate cu licee, colegii din județ - comunicare eficientă cu Instituțiile statului;
PUNCTE SLABE	<ul style="list-style-type: none"> - avalanșă mare de informații și reglementări; - competențele elevilor dezvoltate necorespunzător; - număr mic de opționale-curriculare; - organizarea defectoasă a CDȘ 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficiența pregătire a cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților de predare-evaluare utilizând tehnologia modernă; - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - slaba implicare a familiei în viața școlii și comunității; - lipsa de motivație sau a unor deprinderi de activitate intelectuală, din partea elevilor ; - absentism cu risc de părăsire timpurie a școlii datorat, în parte, situației socio- economice precare (familii dezorganizate, părinți plecați în străinătate); -nivel scăzut al stării de bine. 	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unui număr mai mare de laboratoare și cabinete -cabinetele/laboratoarele or; 	<ul style="list-style-type: none"> - ponderea activităților curente, superioară strategiilor pe termen mediu și lung; - termene de realizare strânse; 	<ul style="list-style-type: none"> - instabilitatea la nivel socio-economic a instituțiilor potențial partenerie; - nivelul de educație/timpul limitat/ lipsa de interes din partea părinților
OPORTUNI TĂȚI	<ul style="list-style-type: none"> - accesul tuturor cadrelor și elevilor la cursuri de formare diverse, pentru dezvoltarea ofertei educaționale 	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice, inclusiv formare în domeniul predării și învățării pentru elevii cu dizabilități și/sau CES; -lărgirea ofertei educaționale și adaptarea la cerințele 	<ul style="list-style-type: none"> - accesarea PNRRAS; 	<ul style="list-style-type: none"> - introducerea standardelor de management al calității; 	<ul style="list-style-type: none"> - disponibilitatea comunității de a relaționa cu școala (Primărie, ONG-uri,

	<p>- posibilități de diseminare a unor cursuri de formare .</p> <p>- oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p>	<p>- accesarea proiectelor Etwinning și Erasmus+ ;</p> <p>- recomandarea cel puțin a unui cadru didactic să aplice la Teach for Romania;</p> <p>- propunerea de proiecte educative în CAEI/CAER/CAEN;</p> <p>- înscrierea gratuită a cadrelor didactice la webinarii;</p> <p>- întâlniri și activitățile extrașcolare favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare bună;</p> <p>- întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor, în mediul online, dar și fizic (lectorate cu părinții la nivelul clasei/școlii, consiliere cu părinții);</p>	<p>- implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a nevoilor școlii;</p> <p>- atragere de fonduri extrabugetare-donații, proiecte, pentru completarea bazei materiale;</p> <p>- înființarea unui site al școlii</p>	<p>- oferta de programe de dezvoltare a abilităților manageriale.</p>	<p>Polțițe, Jandarmerie, Biserică);</p> <p>- interesul liceelor, colegiilor și grupurilor școlare tehnologice din județ de a-și recruta și forma viitorii elevi din rândurile absolvenților școlii noastre;</p> <p>- lobby-ul unor părinți privind prezentarea realizărilor și performanțelor școlii.</p>
AMENINȚĂ RI	<p>-Insuficiența diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările elevilor și părinților poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ.</p>	<p>- scăderea populației școlare;</p> <p>- criza de timp a părinților se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>- supraîncărcarea cadrelor didactice cu sarcini și activități conexe;</p> <p>- disponibilitatea redusă față de inovație a unor cadre didactice;</p> <p>-diminuarea stării de bine, a tuturor factorilor implicați,</p>	<p>-ritmul accelerat al schimbărilor techno-logice conduce la uzura morală a echipamen-telor existente;</p> <p>- cuantumul redus al finanțării per elev.</p>	<p>- rezistența la schimbare;</p> <p>- instabilitate legislativă și volum mare de activități, într-un timp foarte scurt</p>	<p>-scăderea numărului de partenieriate cu alte școli;</p> <p>-lipsa de receptivitate și formalismul unor partenieriate cu diferite O.N.G.- uri, fundații.</p>

B. VIZIUNEA ȘCOLII

Prin profesionalism, respect, responsabilitate și disciplină, asigurăm educație pentru fiecare elev, formând competențe cheie necesare inserției sociale și profesionale.

C. MISIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială „Gh. Tătărescu”, Tg. Jiu își propune să fie un liant între elevi părinți, comunitate locală și agenți economici pentru a forma tineri receptivi, sociabili și polivalenți, care să dețină cunoștințe temeinice despre lumea în care se dezvoltă, pregătiți să promoveze valorile și practicile democratice, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii națională și europeană.

D. OBIECTIVE STRATEGICE (2023-2028)

Obiectivele strategice susțin viziunea propusă pentru următorii 4 ani(2023-2028) și se bazează pe punctele tari și oportunități ,pentru diminuarea sau chiar înlăturarea punctelor slabe și a amenințărilor. Acestea reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin Strategia de dezvoltare , prin care se va îndeplini misiunea școlii și se raportează la strategiile europene/naționale/regionale/locale privind educația și formarea profesională:

Obiectivele strategice pentru perioada 2023-2028, pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea Școlii

Gimnaziale „Gh. Tătărescu”, Tg. Jiu;

- O.S.1 Creșterea cu 20%, în următorii patru ani, a procentului absolvenților de clasa a VIII-a, care promovează examenul de Evaluare

Națională;

- O.S.2v. Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ, prin achiziționarea a 4 table inteligente, a 10 imprimante color și a

16 videoproiectoare ,în vederea creșterii calității actului educațional și crearea unei săli de clasă în aer liber, pentru desfășurarea unor ore, ce pot fi desfășurate în mijlocul naturii;

- O.S.3. Reducerea numărului actelor de violență fizică și verbală (bullying), în mediul școlar, cu 75 % față de anul 2022-2023. Creșterea stării de bine de la satisfăcător, la FB;

- O.S.4 Reducerea până în 2028, a riscului de abandon școlar în ciclul gimnazial, cu 30% față de anul precedent strategiei, 2022-2023;
- O.S.5 Dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a școlii, cu implicarea copiilor/elevilor;
- O.S.6 Implementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unităților de învățământ în vederea reducerii cu 50% a amprenteii de carbon a clădirilor, prin măsuri de creștere a eficienței energetice, generate de energie verde, planificarea spașiului verde, colectarea selectivă, proiecte școlare de carbon offseting;
- O.S.7 Inițierea demersurilor în vederea atagerii de fonduri ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediului.

E. PLAN DE ACTIUNI pentru implementarea OBIECTIVULUI STRATEGIC 4 în anul școlar 2023-2024
 OBIECTIVE SPECIFICE, RESURSE, RESPONSABILITĂȚI, BENEFICIARI, REZULTATE AȘTEPTATE, INDICATORI DE PERFORMANȚĂ, TERMENE DE REALIZARE.

Obiectivul strategic 4: Reducerea, până în 2028, a riscului de abandon școlar în ciclul gimnazial, cu 30% față de anul precedent, 2022-2023

Obiectiv specific 4.1 : Facilitarea accesului la educație și reducerea numărului de elevi, aflați în risc de părăsire timpurie a școlii și a abandonului școlar

Obiectiv specific 4.2 : Elaborarea unui program remedial pentru elevii cu risc de abandon timpuriu și monitorizarea progresului școlar în vederea îmbunătățirii rezultatelor elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE	ACTIVITĂȚI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE	TER MEN	RESPON-SABILI	RESURSE	EVALUARE	INDICATORI DE REALIZARE
OS 4.1. Curriculum Facilitarea accesului la educație bazată pe Proiect	A1. Proiect SPER a. Campanie de informare și publicitate: - promov.proiectului; - identificarea beneficiarilor, elevilor aflați în risc de abandon	Promovarea proiectului în rândul comunității	feb. 2024 mar. 2024	director coordonator proiect, echipa de proiect	- umane elevi, diriginți, părinți, agenți economici parte- neri, reprezentanți ISJ	aplicarea de chestionare de satisfacție	Înscrierea în proiect a tuturor elevilor aflați în risc de abandon
<i>Resurse umane</i> Implicarea elevilor, parinților, profesorilor,	b. desfășurarea activităților din primul an al proiectului SPER	Desfășurarea activităților remediale și/sau extracurriculare	feb. 2024 mart 2024	director coordonator proiect, echipa de	<i>financiare:</i> SPER. extrabugetare (sponsorizări)	- număr de chestionare de satisfacție	- <i>reducerea cu 10%</i> numărului de elevi din ciclul gimnazial, aflați în risc de părăsire timpurie

agențiilor economice partenerei in activitati				proiect	- materiale: coli, xerox		a scolii, in anul școlar 2023-2024
<i>Relatii sistemice si comunitare de voluntariat</i> Cu spriiunul elevilor, profesorilor, părinților, agențiilor economice partenerei pentru derularea programelor de îmbunătățire a retenției în sistem	c. Diseminarea proiectului aplicarea chestionarelor de satisfactie participantilor la proiect - seminar de al proiectului - plan de îmbunătățire al proiectului pentru anul școlar 2023-2024	- 80% <i>feedback</i> pozitiv de la participanți - creșterea cu 10% a voluntarilor in 2023- 2024 - creșterea cu 10% a gradului de satisfactie a elevilor și diriginților, față de ambientul școlii și de siguranță - 1 seminar- diseminarea proiectului	mai 2024	director coordonator proiect, echipa de proiect	-Materiale Videoproietor -umane elevi și cadre implicate -de timp	- feed-back elevi, cadre didactice, părinți,agen ți economice parteneri, care participă la activități	-80 <i>chestionare</i> de satisfactie participantii -1 <i>seminar</i> de diseminare a proiectului -1 <i>plan de imbunătățire</i> al proiectului
OS 4.2. <i>Curriculum</i> Realizarea de activități de pregătire suplimentară activități remediale	A1. Activități remediale • identificare elevi cu pierderi de învățare cu același nivel și organizarea pe grupe • organizarea de activități remediale la toate disciplinele de studiu	- activități de învățare desfășurate săptămânal -1 plan de monitorizare cazuri de absentism și rezultate slabe la învățatură (sistem de avertizare timpurie EWS) . <i>creșterea</i> prezenței la ore cu 30% a elevilor aflați în risc de abandon	terme n perma nent sept. 2023 iunie 2024	director cadre di-dactice care pre-dau la gimnaziu	-umane elevi, cadre didactice - financiare: fonduri proprii - <i>materiale</i> : resurse IT, auxiliare	. <i>fise de progres</i> școlar com- pletatpentru u fiecare elev - <i>feed-back</i> elevi, părinți, . <i>numar de elevi</i> implicați	60% <i>din elevi</i> de gimnaziu realizează progres școlar pe discipline <i>creșterea</i> notelor la evaluările curente și sumative obținute de toți elevii participanți
<i>Relații sistemice și comunitare</i> Realizarea activităților de informare, monito-	A2. „Summit-ul Colaborării” -informarea periodică a elevilor, părinților referitor la rezultatele/ progresul fiecărui elev	- <i>activități de consiliere</i> desfășurate zilnic și săptămânal (fizic sau online) conform situației individuale a unui elev - 1 <i>plan de monitorizare</i>	perma nent sept. 2023 iulie 2024	director diriginți	- <i>umane</i> : elevi, diriginți, părinți, consilier școlar - <i>financiare</i> : fonduri proprii	- <i>feed- back</i> elevi, părinți - <i>număr</i> de elevi și părinți implicați	<i>creșterea stării de bine</i> in rândul a 60% dintre părinți și elevi <i>creșterea</i> comunicării eficiente cu 80%

<p>rizare și consiliere cu părinți, elevi, diriginți, consilier școlar</p>	<p>- asigurarea unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant scăderea absentismului</p>	<p>cazuri de absentism și rezultate slabe la învățatură</p>	<p>- <i>activități de învățare</i> desfășurate de 2 -3 pe lună - <i>reducerea pierderilor Educationale</i>, cu 60% la finalul anului școlar 2023-2024 - creșterea cu 10% a mentorilor în anul școlar 2023- 2024</p>	<p>termen n perman nent sept. 2023 mai 2024</p>	<p>director cadre didactice ce predau la gimnaziu (coordonatori,men- tori)</p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, diriginți, părinți - <i>financiare</i>: fonduri proprii - <i>materiale</i>: consumabile resurse IT, cărți, auxiliare - <i>de timp</i></p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, diriginți - <i>număr de</i> elevi, cadre didactice implicate - aplicarea de <i>chestionare</i> de satisfacție</p>	<p>- <i>număr de</i> întâlniri (fizic sau online) diriginte elev, dirig. - părinte</p>	<p>între diriginți, elevi, părinți, consilier școlar</p>
<p><i>Resurse umane</i> Folosirea elevilor performanți în activități de predare- învățare, în activități de mentorat , pe discipline de studiu</p>	<p>A3. „Peer- mentoring” - interviu și selecție elevi mentori (elevi mai mari performanți) - activități de învățare mentori- elevi cu pierderi de învățare (1:1) - monitorizarea și evaluarea activităților</p>								

<p><i>Resurse financiare și materiale</i> Implicarea elevilor în proiecte educative și partenariate</p>	<p>A4. Propunerea și desfășurarea a cel puțin un proiect educativ în calendarul CAEI</p>	<p>- 2 activități Extracurriculare (atelier de creație și simpozion pentru elevi)</p>	<p>dec. 2023 mai 2024</p>	<p>director cadre didactice</p>	<p>- <i>umane</i>: elevi, c. d., parteneri economici - <i>financiare</i>: fonduri proprii,extrabugetare (sponsorizări) - <i>materiale</i>: consumabile</p>	<p>- <i>număr de</i> elevi, cadre parteneri economici implicați - aplicarea <i>chestionare</i> de satisfacție</p>	<p>- <i>participarea elevilor școlii în</i> <i>procent de 30% la proiectul</i> <i>educativ</i> - <i>chestionare de</i> satisfacție participanți</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

F. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA OBIECTIVULUI STRATEGIC 4.

MONITORIZARE		EVALUARE	
MONITORIZARE INTERNĂ	MONITORIZARE EXTERNĂ	EVALUARE INTERNĂ	EVALUARE EXTERNĂ
<ul style="list-style-type: none"> -director -coordonator proiect și echipa de proiect -cadrele didactice din școală 	<ul style="list-style-type: none"> reprezentanți ISJ Gorj -reprezentanți ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> -raport RAEI -chestionare de satisfacție -plan remedial 	<ul style="list-style-type: none"> -reprezentanți ISJ Gorj -reprezentanți ARACIP
<p>PARTENERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -responsabilii comisii -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) -consilier proiecte și programe educative (CPPE) 	<p>PARTENERI</p> <ul style="list-style-type: none"> -reprezentanți ME 	<p>INSTRUMENTE DE EVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -resursa umană: chestionare -plan de monitorizare cazuri de absentism și rezultate slabe la învățătură -observarea directă: activități de învățare și extracurriculare desfășurate -documente: fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice, instrumente de evaluare 	<p>INSTRUMENTE DE EVALUARE</p> <ul style="list-style-type: none"> -resursa umană: interviu, chestionare observarea directă : -activități extracurriculare desfășurate -documente: de monitorizare, fișe de progres, analize, rapoarte, situații statistice
<p>VALORILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accesul universal la educație; • Respectarea identității naționale; • Recunoașterea și stimularea performanței; • Libertatea individuală și de opinie. 			
<p>PRINCIPIILE CALITĂȚII EDUCAȚIEI ASUMATE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrarea pe beneficiarii serviciilor educaționale cu accent pe progresul elevului • Participarea activă a actorilor educaționali și valorizarea resursei umane ; • Dialog, parteneriat și eficacitate colectivă; • Colaborarea dintre furnizorii și beneficiarii serviciilor educaționale și asumarea învățării autonome; • Învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor pentru obținerea rezilienței și a capabilității • Incluziunea elevului, indiferent de mediul de proveniență. 			

G. REZULTATE AȘTEPTATE :

- Proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative, având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Creșterea numărului de elevi implicați în activități educative școlare și extrașcolare, creșterea interesului elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Îmbunătățirea fluxului activităților desfășurate în școală în domeniul vizat.